

Vue d'ensemble des 8 thèses après consultation des associations cantonales membres du SER



Une personne assurant un rôle de gestion et d'orientation sociale

Nous avons besoin d'*enseignantes* et d'*enseignants* qui ont une vaste ouverture d'esprit et une conscience aiguë des problèmes actuels et des perspectives d'avenir qui s'offrent à notre société.

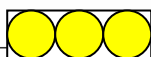
1



Un acteur/une actrice de l'intégration sociale

Nous avons besoin d'*enseignantes* et d'*enseignants* qui assument une part active dans ce réseau social – dans la coordination des instances sociales et dans l'intégration sociale.

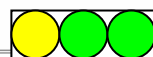
2



Un/une membre d'une équipe, un interlocuteur/une interlocutrice, un agent/une agente d'un service public

Nous avons besoin d'*enseignantes* et d'*enseignants* prêts et aptes à concevoir le travail de formation et d'éducation comme un service public à organiser en lien avec des collègues, des spécialistes et les parents.

7



Un travail de formation bénéficiant du soutien et de la reconnaissance publique

Pour effectuer le travail exigeant qui leur est demandé, les *enseignantes* et *enseignants* ont besoin de conditions cadres fiables (politique), d'une vaste marge de manœuvre (pédagogie) et de partenaires qui les soutiennent (société).

8



Un/une spécialiste et un expert/une experte dans l'apprentissage et dans l'enseignement

Nous avons besoin d'*enseignantes* et d'*enseignants* qui sont des spécialistes de domaines déterminés du savoir et des expertes et experts de l'apprentissage et de l'enseignement.

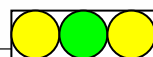
3



Un expert/une experte de la prise en charge de l'hétérogénéité

Nous avons besoin d'*enseignantes* et d'*enseignants* capables de faire face aux différences individuelles, sociales et culturelles de façon positive et créative.

6



Un expert/une experte de la prise en charge du changement

Nous avons besoin d'*enseignantes* et d'*enseignants* qui, de façon professionnelle, peuvent concilier les exigences du développement individuel et les processus de changement.

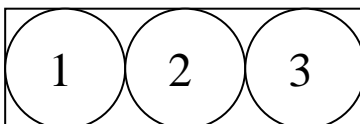
5



Un formateur/une formatrice conscient/consciente de son rôle et de ses limites

Nous avons besoin d'*enseignantes* et d'*enseignants* qui, face aux exigences étrangères à la formation, peuvent imposer et appliquer de façon durable la mission à long terme de la formation.

4



La thèse est 1 = non contestée 2 = acceptée 3 = importante
(vert = plutôt oui ; jaune = avis partagé ; rouge = plutôt non)