

Thèses de la TF/CDIP "Perspectives professionnelles dans  
l'enseignement"  
Profession enseignante – lignes directrices

## **Consultation des AC**

### **Synthèse des retours**

#### **Remarques générales**

- D'une manière générale, les AC considèrent les thèses comme un tout, avec des points forts qui se retrouvent dans plusieurs d'entre elles.
- La thèse no 8 est considérée par beaucoup comme centrale, voire prioritaire.
- Les thèses sont considérées comme ambitieuses et idéalistes et l'on trouve deux types de réactions pas forcément cohérentes :
  - Ces thèses sont en parfait décalage avec le vécu et la réalité du terrain.
  - Même si elles visent à "gagner des personnes suffisamment intéressées et compétentes", ces thèses ne doivent pas présupposer que les enseignants actuels ne le sont pas déjà !
- Le profil de l'enseignant présenté dans ces thèses ne peut donner sa pleine mesure que grâce au travail en équipe, mais il semble que ce ne soit pas explicite pour tout le monde. Par ailleurs, certaines AC le prônent (le travail en équipe), d'autres le refusent.
- Les thèses proposent des défis, mais pas les moyens de les relever. Il va falloir une grande volonté politique, doublée des moyens financiers adéquats.
- Les résumés posés dans les encadrés semblent bons, mais les développements et explications en dévient parfois le sens.
- Le vocabulaire économique est parfois trop présent, les besoins du marché aussi.
- L'expression "Nous avons besoin de ..." fait s'interroger sur le sens de ce "nous".
- Quel type de société oriente le travail de l'école et de l'enseignant ? Et, en même temps, quel type de société l'école conduit-elle à mettre en place ?  
L'action et la réflexion des enseignants doivent y participer.
- Nécessité d'un choix politique sur le type d'école : "sanctuaire résistant" ou "service à la société" ? Les thèses sont ambiguës.
- La cohérence transversale des thèses n'est pas évidente. Il conviendrait de vérifier si des langages différents ne vont pas être tenus aux différents destinataires.

#### **D'après les AC, quelques thèmes sont à approfondir :**

- l'évaluation et le rendre compte du travail enseignant;
- la question de l'avenir du généraliste;
- le travail en équipe (collaboration / coopération);
- la pédagogie de projet dans le cadre de l'autonomie des établissements;
- le rôle "centre social" que pourrait jouer l'école.

## Thèse 1

Une personne assurant un rôle de gestion et d'orientation sociale  
**Nous avons besoin d'*enseignantes* et d'*enseignants* qui ont une vaste ouverture d'esprit et une conscience aiguë des problèmes actuels et des perspectives d'avenir qui s'offrent à notre société.**

- Les hautes exigences demandées sont généreuses. Encore faudrait-il qu'elles soient reconnues (cf. discussions parlementaires).
- La "vaste ouverture d'esprit" demandée est une notion "caoutchouc". Comment l'évaluer et comment la faire acquérir ?
- Difficile la notion de "gardien de la paix sociale". L'école doit-elle amener chaque enfant à accepter le système en place ? Quelles limites à l'esprit critique ?
- Ne pas donner d'"hyper responsabilité" sociale à l'école pour ne pas déqualifier les autres acteurs (familles, entre autres).
- Une formation exigeante, mais spécifique, peut-elle réellement ouvrir à d'autres carrières ?
- Ne pas restreindre l'avenir de l'élève à son "avenir professionnel".

## Thèse 2

Un acteur/une actrice de l'intégration sociale  
**Nous avons besoin d'*enseignantes* et d'*enseignants* qui assument une part active dans ce réseau social – dans la coordination des instances sociales et dans l'intégration sociale.**

- Il est bon de rappeler que la fonction première de l'école est la formation. Sa mission d'éducation doit être soulagée ou/et outillée.
- La "maison école" peut, à terme, être la "maison commune", mais elle ne doit pas devenir un centre social et culturel et être la seule plaque tournante sociale.
- L'école et les enseignants ne doivent être qu'une partie du réseau. L'école ne peut pas être la seule à enseigner, éduquer et assister socialement.
- Quelles forces, quels moyens et quelles compétences pour agir en réseau ? L'économie est-elle prête à s'engager ?
- Il n'est pas bon de mélanger les professions sociales, ni simple de passer de l'une à l'autre.
- Il faudrait pouvoir renforcer le rôle de la famille en lui donnant les moyens de l'assumer.

### **Thèse 3**

Un/une spécialiste et un expert/une experte dans l'apprentissage et dans l'enseignement

**Nous avons besoin d'*enseignantes* et d'*enseignants* qui sont des spécialistes de domaines déterminés du savoir et des expertes et experts de l'apprentissage et de l'enseignement.**

- La qualité et la polyvalence sont-elles aujourd'hui encore compatibles ?
- Il est paradoxal de valoriser une profession par le fait qu'on peut facilement la quitter ! Définir le fait de rester enseignant comme une impasse est irrecevable.
- Définir le généraliste comme un "spécialiste de l'enseignement général". Défendre son statut et défendre des compétences supérieures dans certains domaines.
- Malgré une perspective de compétences différenciées, un statut commun doit être défendu.
- Importance accrue de la formation initiale.

### **Thèse 4**

Un formateur/une formatrice conscient/consciente de son rôle et de ses limites

**Nous avons besoin d'*enseignantes* et d'*enseignants* qui, face aux exigences étrangères à la formation, peuvent imposer et appliquer de façon durable la mission à long terme de la formation.**

- On peut imaginer une école du développement durable qui s'oppose à la société occidentale dans laquelle et de laquelle elle vit, mais il faut que le politique instaure des mesures de protection spécifiques.
- Il est bon de poursuivre des objectifs de formation à long terme, mais cette pérennité est mise à mal par des volontés "matérialistes". L'école vit plus au rythme des urgences et des réformes mal fagotées.
- Pour pouvoir croire en un "enseignant, expert du changement", il faudrait qu'il soit mieux perçu dans la société.
- Définir l'école comme lieu autonome, avec son propre rythme, c'est être en contradiction avec le monde extérieur (horaire continu, cantines scolaires, etc.).
- Il faut faire en sorte que l'école conserve un côté "sanctuaire".

## **Thèse 5**

Un expert/une experte de la prise en charge du changement

**Nous avons besoin d'*enseignantes* et d'*enseignants* qui, de façon professionnelle, peuvent concilier les exigences du développement individuel et les processus de changement.**

- Pour concilier les exigences du développement individuel des élèves et le processus de changement, l'enseignant doit veiller à son développement personnel. Il doit être nanti de connaissances et d'une capacité d'inventer des solutions.
- L'école ne peut réguler seule la contradiction entre nécessité de durabilité et prise en compte du changement. Il doit exister une ligne politique.
- Il n'est peut être pas obligatoire de faire du changement en lui-même une religion. Le changement accéléré de la société occidentale mériterait une approche sociologique complète.
- Est-ce le savoir ou le rapport au savoir qui est en constante évolution ?
- La compétence d'accompagner le changement est importante. Mais s'agit-il du changement que l'on souhaite ou de celui qu'on nous impose ?

## **Thèse 6**

Un expert/une experte de la prise en charge de l'hétérogénéité

**Nous avons besoin d'*enseignantes* et d'*enseignants* capables de faire face aux différences individuelles, sociales et culturelles de façon positive et créative.**

- Cette thèse est de toute première importance.
- Pour que l'hétérogénéité soit gérée en bonne harmonie sociale, elle ne doit pas l'être qu'à l'école. La mixité sociale doit être promue partout (urbanisme, etc.).
- Les enseignants doivent refonder un certain nombre de règles éthiques.
- L'intégration est un idéal incontournable pour l'école, mais un idéal qui a un coût en termes de soutien de l'administration et de mesures d'accompagnement.
- "Mériter le respect pour le travail effectué avec des enfants et des adolescents d'autres cultures" est louable, mais dangereux et ambigu. Stigmatiser une partie de la population scolaire n'est pas acceptable.
- Il ne s'agit pas de "faire face" aux différences individuelles, mais de "gérer" les différences.
- Il est faux de prétendre que "la qualification et la sélection des élèves est la tâche principale de l'école".

## **Thèse 7**

Un/une membre d'une équipe, un interlocuteur/  
une interlocutrice, un agent/  
une agente d'un service public

**Nous avons besoin d'enseignantes et  
d'enseignants prêts et aptes à concevoir  
le travail de formation et d'éducation  
comme un service public à organiser  
en lien avec des collègues, des  
spécialistes et les parents.**

- L'école doit être reconnue comme une institution publique et non comme un simple service public.
- Il faudrait faire la distinction entre collaboration (compétences identiques mises en commun) et coopération (compétences diverses au service d'une construction commune). Le travail en équipe doit être une coopération.
- La charge de responsable d'équipe n'implique pas forcément une différence de statut, mais elle s'appuie sur une hiérarchie de compétences.
- Eviter à tout prix l'éclatement de la fonction enseignante en une multitude de sous-classements statutaires.
- La mise en valeur du parcours de formation par la "reconnaissance de qualifications valables pour d'autres professions" est un point fort.
- L'importance des relations avec les adultes doit être "cultivée" dans la formation initiale.

## **Thèse 8**

Un travail de formation bénéficiant du soutien  
et de la reconnaissance publique

**Pour effectuer le travail exigeant qui leur  
est demandé, les enseignantes et enseignants  
ont besoin de conditions cadres  
fiabiles (politique), d'une vaste marge de  
manoeuvre (pédagogie) et de partenaires  
qui les soutiennent (société).**

- Thèse reconnue comme fondamentale, très éloignée de la réalité et donc très déclamatoire.
- L'émergence d'un cahier des charges et d'un mandat professionnel doit non seulement être soutenue, mais même revendiquée.
- Les grandes orientations de l'école et de la pédagogie ne doivent pas être soumises au vent des changements politiques.
- La reconnaissance et les ressources nécessaires sont demandées depuis longtemps.