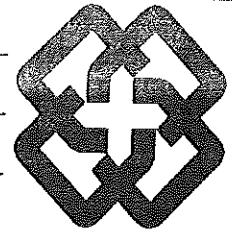


EDK	Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CDPE	Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
CDEP	Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Zählingerstrasse 25, Postfach 5975, CH-3001 Bern
www.edk.ch - www.cdip.ch - www.ldes.ch



12 septembre 2003

Stratégie de recrutement des enseignantes et enseignants

Consultation sur les différentes mesures prévues

En été 2001, la CDIP a constitué une task force Perspectives professionnelles dans l'enseignement qui examine sous quatre angles différents les perspectives existant dans la profession enseignante:

- Formation initiale et continue des enseignantes et enseignants
- Image de la profession enseignante
- Recrutement des enseignantes et enseignants
- Communication ciblée au sujet des perspectives professionnelles dans l'enseignement

Le rapport *Stratégie de recrutement des enseignantes et enseignants* (Etudes et rapports 17B) recommande diverses mesures (cf. p. 126 – 139) qui rentrent dans le cadre du sous-projet du même nom. Seront mises en consultation toutes les mesures qui, à la fois, impliquent une coordination au niveau national et correspondent aux priorités fixées par la CDIP. Lors de son assemblée plénière du 12 juin 2003, la CDIP a déterminé les priorités suivantes:

- Recruter les personnes les plus aptes à suivre une formation d'enseignant ou d'enseignante dans une haute école.
- Transmettre dans ces hautes écoles une formation d'un haut niveau de compétence.
- Assurer aux enseignantes et aux enseignants des conditions de travail attrayantes.
- Encourager le développement professionnel des enseignantes et des enseignants (organisation de la carrière professionnelle).

Immédiatement après la fin de la procédure de consultation, sera défini un plan d'action concret pour la coordination nationale.

Invitation

Sont invités à prendre part à la procédure de consultation: les cantons, les hautes écoles pédagogiques et les organisations faïtières des enseignantes et des enseignants (ECH et SER).

La consultation a pour principaux objectifs de fixer des priorités parmi les nombreuses mesures proposées et d'en évaluer les possibilités de mise en œuvre au niveau national de la coordination suisse. Chaque mesure sera donc examinée sous plusieurs angles: perspectives de succès, faisabilité, possibilité de financement, caractère urgent.

Les participants à la procédure de consultation sont priés de transmettre jusqu'au **24 novembre 2003** au plus tard leurs prises de position et leurs commentaires au Secrétariat général de la CDIP.

1. Gérer le recrutement de manière plus stratégique.

1.1 Positionner le recrutement des enseignants à un niveau plus stratégique.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

1.2 Elaborer un processus de formation stratégique en matière de recrutement.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

1.3 Désigner ou créer les entités responsables de la mise en œuvre de stratégies.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

Prises de position et commentaires:

A définir l'instance qui s'en occuperait.

Difficulté à vaincre : 26 cantons.

Viser la création d'une observation fédérale de la formation.

2. Améliorer les instruments de connaissance de l'offre et de la demande d'enseignants.

2.1 Améliorer les instruments de connaissance de l'offre et de la demande d'enseignants.

Cette mesure est

prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
finançable	<input type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>
				oui	<input checked="" type="checkbox"/>	non	<input type="checkbox"/>

Très

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

2.2 Créer des bases de données cantonales concernant le personnel remplaçant et intermittent

Cette mesure est

prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
finançable	<input type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>
				oui	<input checked="" type="checkbox"/>	non	<input type="checkbox"/>

Très

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

2.3 Elaborer un modèle de gestion prévisionnelle des enseignants.

Cette mesure est

prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
finançable	<input type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>
				oui	<input checked="" type="checkbox"/>	non	<input type="checkbox"/>

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

2.4 Assurer une veille concernant l'offre et les publics-cibles.

Cette mesure est	prometteuse	plutôt prometteuse	guère prometteuse	pas prometteuse
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	réalisable	plutôt réalisable	guère réalisable	pas réalisable
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	finançable	plutôt finançable	guère finançable	pas finançable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	urgente	plutôt urgente	pas très urgente	pas urgente
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.			oui	non
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.5 Renforcer et coordonner la recherche & développement.

Cette mesure est	prometteuse	plutôt prometteuse	guère prometteuse	pas prometteuse
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	réalisable	plutôt réalisable	guère réalisable	pas réalisable
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	finançable	plutôt finançable	guère finançable	pas finançable
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	urgente	plutôt urgente	pas très urgente	pas urgente
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.			oui	non
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prises de position et commentaires:

Renforcer et coordonner ne signifie pas centraliser dans un ou deux centres de compétences. Tous les pôles de recherche de la Suisse doivent être valorisés. Les thèmes de recherche sont à coordonner également pour éviter la dispersion.

3. Mieux communiquer avec les publics-cibles.

3.1 Renforcer les interactions avec les publics-cibles.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

3.2 Utiliser les interactions pour développer une connaissance de proximité des publics-cibles.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

3.3 Intensifier dans ce domaine la collaboration avec les associations d'enseignants.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

Prises de position et commentaires:

- 1) A condition que l'espace de coordination au niveau national prenne en compte les diversités linguistiques et culturelles, les textes doivent au moins être produits en français et en allemand.
- 2) Des modalités de collaboration doivent être définies communément - convention de partenariat avec LCH et SER, à inscrire dans les statuts de la CDIP.

4. Développer l'organisation des réseaux.

4.1 Développer sur l'Internet une bourse nationale des places vacantes par région linguistique, par canton, par commune, par discipline, par ordre d'enseignement.

Cette mesure est	prometteuse	plutôt prometteuse	guère prometteuse	pas prometteuse
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	réalisable	plutôt réalisable	guère réalisable	pas réalisable
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	finançable	plutôt finançable	guère finançable	pas finançable
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	urgente	plutôt urgente	pas très urgente	pas urgente
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.			oui	non
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Difficile de tenir à jour!!!

4.2 Mettre en place un réseau intercantonal d'échange d'informations et de collaboration en matière de recrutement des enseignants et de ressources humaines.

Cette mesure est	prometteuse	plutôt prometteuse	guère prometteuse	pas prometteuse
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	réalisable	plutôt réalisable	guère réalisable	pas réalisable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	finançable	plutôt finançable	guère finançable	pas finançable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	urgente	plutôt urgente	pas très urgente	pas urgente
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.			oui	non
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prises de position et commentaires:

5. Poursuivre l'harmonisation des conditions-cadre.

5.1 Harmoniser les prérequis à l'enseignement et les conditions d'accès aux HEP.

Cette mesure est

prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
finançable	<input type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui	<input checked="" type="checkbox"/>	non	<input type="checkbox"/>
-----	-------------------------------------	-----	--------------------------

5.2 Harmoniser les prérequis et les parcours de formation des formateurs HEP.

Cette mesure est

prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
réalisable	<input type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
finançable	<input type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui	<input checked="" type="checkbox"/>	non	<input type="checkbox"/>
-----	-------------------------------------	-----	--------------------------

5.3 Elargir et renforcer le dispositif national de reconnaissance des titres étrangers, académiques et pédagogiques, délivrés à l'intérieur de l'UE et hors UE.

Cette mesure est

prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
réalisable	<input type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
finançable	<input type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>

très

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui	<input checked="" type="checkbox"/>	non	<input type="checkbox"/>
-----	-------------------------------------	-----	--------------------------

SER
 Av. de la Gare 40 / CP 809
 1920 Martigny 1
 Tél. 027 / 723 59 60
 Fax 027 / 723 59 61

5.4 Travailler sur les pistes de convergence des conditions-cadres du travail des enseignants (temps et activités, salaire, etc.).

Cette mesure est	prometteuse	plutôt prometteuse	guère prometteuse	pas prometteuse
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	réalisable	plutôt réalisable	guère réalisable	pas réalisable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	finançable	plutôt finançable	guère finançable	pas finançable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	urgente	plutôt urgente	pas très urgente	pas urgente
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			oui	non

Très

Prises de position et commentaires:

A développer au plus vite.
 Mettre sur pied un groupe suisse
 de travail sur le statut de
 l'enseignant suisse.

6. **Consolider la formation des enseignants**

6.1 Clarifier le positionnement respectif des universités et des HEP en matière d'offre de formation. Définir les passerelles entre les formations.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

6.2 Clarifier l'articulation entre les HEP et les cantons en matière de flux d'étudiants et de besoins en enseignants.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

6.3 Identifier les personnes qui disposent des potentialités pour devenir formateur d'enseignants.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

6.4 Etablir des mécanismes d'ajustement des formations aux besoins des systèmes éducatifs.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

6.5 Etendre les voies d'accès à l'enseignement en mettant sur pied des programmes de formation différenciés, adaptés au cursus et à l'expérience des personnes concernées.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

6.6 Offrir des modules de formation aux personnels remplaçants et intermittents.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

6.7 Fournir des prestations d'orientation et de soutien aux étudiants en fin d'études.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

6.8 Mettre en place un dispositif de suivi des flux d'étudiants, pendant la formation et durant les 10 années suivantes.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

6.9 Développer des dispositifs d'évaluation.

Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.

oui

non

Prises de position et commentaires:

Il est important pour repérer les indicateurs qui nous informent sur la durabilité de nos métiers et pour éviter que Big Brother ne surveille l'humain.

Les mesures suivantes ne sont pas traitées en priorité par la CDIP. Elles ne sont de ce fait pas soumises à la consultation:

7. Améliorer le processus de recrutement

- 7.1 Clarifier, fiabiliser et mettre sous gestion le processus de recrutement
- 7.2 Au niveau des établissements scolaires
- 7.3 Au niveau des fonctions centrales
- 7.4 Renforcer les mécanismes de communication avec les enseignants
- 7.5 Focaliser l'effort sur les cibles à forts besoins

8. Accroître la professionnalisation des activités de recrutement

- 8.1 Accroître la professionnalisation des activités de recrutement

Prises de position et commentaires:

Cette mesure est incontournable si l'on veut réellement développer les pistes citées ci-dessus.

SER
Av. de la Gare 40 / CP 899
1920 Martigny 1
Tél. 027 / 723 59 60
Fax 027 / 723 59 61

9. Améliorer l'attrait de la profession et les stratégies de rétention.

9.1 Avoir une politique salariale attractive.

Cette mesure est	prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
	réalisable	<input type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
	finançable	<input type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
	urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>
	Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.					<input checked="" type="checkbox"/>	oui	<input type="checkbox"/>

Très en alignant au plus haut salaire actuel !

9.2 Développer l'autonomie des établissements scolaires.

Cette mesure est	prometteuse	<input type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
	réalisable	<input type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
	finançable	<input type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
	urgente	<input type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>
	Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.					<input type="checkbox"/>	oui	<input checked="" type="checkbox"/>

En priorité, définir le sens d'autonomie dans le cadre de l'école, service public.

9.3 Renforcer la consultation des enseignants, tant au niveau cantonal qu'au niveau de l'établissement scolaire.

Cette mesure est	prometteuse	<input type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
	réalisable	<input type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
	finançable	<input type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
	urgente	<input type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>
	Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.					<input checked="" type="checkbox"/>	oui	<input type="checkbox"/>

À condition que ça ne se résume pas à des consultations peullement du type de celle-ci. Viser une réelle discussion, prise d'opinion, --- À définir les domaines.

9.4 Améliorer l'encadrement du personnel remplaçant.

Cette mesure est	prometteuse	plutôt prometteuse	guère prometteuse	pas prometteuse
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	réalisable	plutôt réalisable	guère réalisable	pas réalisable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	finançable	plutôt finançable	guère finançable	pas finançable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	urgente	plutôt urgente	pas très urgente	pas urgente
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.			oui	non
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.5 Renforcer l'insertion des nouveaux enseignants.

Cette mesure est	prometteuse	plutôt prometteuse	guère prometteuse	pas prometteuse
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	réalisable	plutôt réalisable	guère réalisable	pas réalisable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	finançable	plutôt finançable	guère finançable	pas finançable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	urgente	plutôt urgente	pas très urgente	pas urgente
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.			oui	non
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.6 Donner la possibilité de pratiquer le job sharing et de travailler à temps partiel.

Cette mesure est	prometteuse	plutôt prometteuse	guère prometteuse	pas prometteuse
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	réalisable	plutôt réalisable	guère réalisable	pas réalisable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	finançable	plutôt finançable	guère finançable	pas finançable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	urgente	plutôt urgente	pas très urgente	pas urgente
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.			oui	non
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le temps partiel est acquis, intéressant et à garder, à poursuivre.

9.7 Offrir des prestations complémentaires, telles que par exemple la garde d'enfants.

Cette mesure est	prometteuse	plutôt prometteuse	guère prometteuse	pas prometteuse
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	réalisable	plutôt réalisable	guère réalisable	pas réalisable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	finançable	plutôt finançable	guère finançable	pas finançable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	urgente	plutôt urgente	pas très urgente	pas urgente
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.			oui	non
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.8 Renforcer la gestion de l'excédent d'enseignants.

Cette mesure est	prometteuse	plutôt prometteuse	guère prometteuse	pas prometteuse
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	réalisable	plutôt réalisable	guère réalisable	pas réalisable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	finançable	plutôt finançable	guère finançable	pas finançable
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	urgente	plutôt urgente	pas très urgente	pas urgente
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.			oui	non
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prises de position et commentaires:

Les prestations complémentaires doivent faire l'objet d'une analyse sérieuse avant d'entrer dans la démarche. (Définitions, objectifs, moyens, ressources, organisation, structures, ---)

Offre scolaire ou sociale ?
 Quel lien avec la famille ?
 A intégrer les Ass. de Parents (Romande et Suisse allemande) à la réflexion
 d'un groupe suisse, 13

10. Renforcer le développement professionnel.

10.1 Développer une gestion qualitative et personnalisée des compétences.

Cette mesure est

prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
réalisable	<input type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
finançable	<input type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.				oui	<input checked="" type="checkbox"/>	non	<input type="checkbox"/>

10.2 Renforcer le partenariat avec les associations d'enseignants dans la définition du développement professionnel.

Cette mesure est

Indispensable

prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.				oui	<input checked="" type="checkbox"/>	non	<input type="checkbox"/>

10.3 Poursuivre l'encouragement à l'acquisition de savoirs, d'expériences et de compétences.

Cette mesure est

Indispensable

prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.				oui	<input checked="" type="checkbox"/>	non	<input type="checkbox"/>

10.4 Développer le soutien des enseignants en difficulté.

Cette mesure est	prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
	réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
	finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
	urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.					oui	<input checked="" type="checkbox"/>	non	<input type="checkbox"/>

10.5 Favoriser les mobilités professionnelle et géographique.

Cette mesure est	prometteuse	<input checked="" type="checkbox"/>	plutôt prometteuse	<input type="checkbox"/>	guère prometteuse	<input type="checkbox"/>	pas prometteuse	<input type="checkbox"/>
	réalisable	<input type="checkbox"/>	plutôt réalisable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère réalisable	<input type="checkbox"/>	pas réalisable	<input type="checkbox"/>
	finançable	<input type="checkbox"/>	plutôt finançable	<input checked="" type="checkbox"/>	guère finançable	<input type="checkbox"/>	pas finançable	<input type="checkbox"/>
	urgente	<input type="checkbox"/>	plutôt urgente	<input checked="" type="checkbox"/>	pas très urgente	<input type="checkbox"/>	pas urgente	<input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.					oui	<input checked="" type="checkbox"/>	non	<input type="checkbox"/>

Prises de position et commentaires:

Pour favoriser la mobilité professionnelle, des conditions-cadre doivent être prévues sur le plan suisse.

11 Diminuer l'enseignement « hors discipline ».

11.1 Réduire le nombre d'enseignants « hors discipline » ou diminuer la proportion d'enseignement « hors discipline » des personnes qui enseignent plusieurs disciplines.

Cette mesure est	prometteuse <input checked="" type="checkbox"/>	plutôt prometteuse <input type="checkbox"/>	guère prometteuse <input type="checkbox"/>	pas prometteuse <input type="checkbox"/>
	réalisable <input checked="" type="checkbox"/>	plutôt réalisable <input type="checkbox"/>	guère réalisable <input type="checkbox"/>	pas réalisable <input type="checkbox"/>
	finançable <input checked="" type="checkbox"/>	plutôt finançable <input type="checkbox"/>	guère finançable <input type="checkbox"/>	pas finançable <input type="checkbox"/>
	urgente <input checked="" type="checkbox"/>	plutôt urgente <input type="checkbox"/>	pas très urgente <input type="checkbox"/>	pas urgente <input type="checkbox"/>
Cette mesure devrait être étudiée de manière coordonnée au niveau national.			oui <input checked="" type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>

Prises de position et commentaires:

Coordonner au niveau suisse est important, tout en sachant que le processus peut être ralenti.
L'important étant de répondre aux besoins de l'école.

Les mesures suivantes ne sont pas traitées en priorité par la CDIP. Elles ne sont de ce fait pas soumises à la consultation:

12. Evaluer les stratégies et les activités de recrutement

- 12.1 Mettre en place des dispositifs d'évaluation de la qualité et des résultats du recrutement
- 12.2 Lors de la mise en place de réformes, évaluer les impacts de celles-ci sur le corps enseignant
- 12.3 Exploiter les évaluations pour l'ajustement des stratégies et des opérations

Prises de position et commentaires:

Nécessité de mettre en place des outils d'évaluation. Se doter des moyens au niveau suisse, cantonal.

SER
Av. de la Gare 40 / CP 899
1920 Martigny 1
Tél. 027 / 723 59 60
Fax 027 / 723 59 61