



**RESISTER c'est  
PROPOSER !**

Ou comment conjuguer  
militantisme et pédagogie

# Des idées positives sur l'école

- Défendre une approche pragmatique
- L'école un lieu de socialisation
- Les « ismes » à l'index
- Militer, former, diriger

Résister et Proposer: il faut  
changer l'école!

Ne pas attendre le « grand soir »  
mais le vivre au « jour le jour »!

# Résister oui, mais pour faire quoi ?

- Interpeller les politiques
- Faire évoluer les pratiques
- Légitimer les craintes

# Résister oui, mais à quoi?

- Aux nostalgies
- Aux sirènes
- Aux alibis

Au repli de l'école sur elle-même

# Résister oui, mais comment?

- Changer l'école
- Changer la société
- Éviter les hégémonies
- Éviter les modèles

# Faire des propositions

- Définir ce qu'on attend des élèves
- Faire évoluer les pratiques
- Travailler en interdisciplinarité
- Travailler collectivement
- Trouver des alternatives au redoublement
- Relier le culturel aux apprentissages
- Réaffirmer l'importance de la formation
- Renforcer le rôle des mouvements pédagogiques et éducatifs

# Innover oui, mais d'abord en formation! En permettant au formé de passer de:

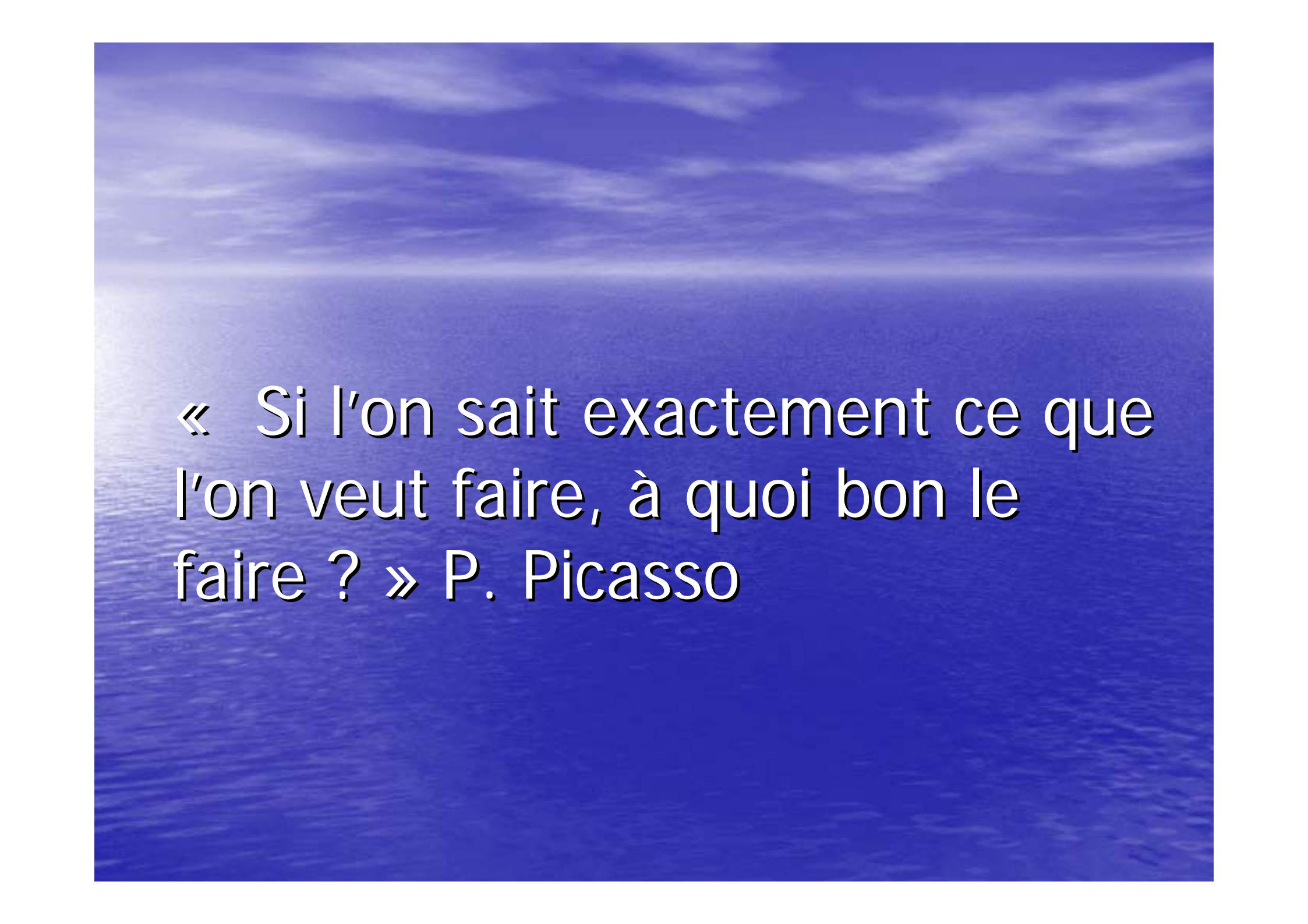
- La production consensuelle de pratiques...à des pratiques finalisées de changements par **UN TRAVAIL DE DESTABILISATION DANS UN CADRE SECURISE DE FORMATION** qui prend en compte le conflit socio- cognitif, qui implique le formé dans des jeux de rôles, qui entraîne à l'argumentation.
- La superficialité de l'action...à l'aventure explorée par un travail de **NEGOCIATION DU POUVOIR EN FORMATION** qui donne **DROIT A L'EXPERIENCE**, qui valorise la prise de risques et invite à l'initiative pédagogique.
- L'individualisme dans le groupe...au travail choisi en équipe par un travail de **CO- FORMATION AGIE** qui installe la coopération dans la gestion de l'action et promeut la co- intervention pédagogique
- L'expression individuelle...à la parole et l'écoute personnelle par une démarche d' **INSTITUTIONNALISATION DES ECHANGES** qui autorise l'analyse des pratiques, l'échange sur les conceptions pédagogiques et propose des médiations.

# Innover oui, mais d'abord en formation! En permettant au formé de passer de:

- Du « dire » et du « faire »...à « l'écrit » sur le dire et le faire par la **FORMALISATION DES PRATIQUES** pour communiquer, pour synthétiser, pour décrire, pour se raconter...
- L'incantation idéalisée...à l'acceptation de l'inachevé par un travail de **CLARIFICATION DES VALEURS VEHICULEES** en assumant la transformation de ses certitudes en convictions et en acceptant le détour de la réflexion sur l'action.
- Du statut d'acteur dans la formation...à celui d'auteur de sa formation par **UN ACCOMPAGNEMENT EN FORMATION** qui s'écarte de la formation- dirigée, qui prône la confrontation et opte pour la co-formation.

# Innover oui, mais dans quel sens?

- Une question d'éthique
  - des enseignants
  - du chef d'établissement
  - de l'idée de réussite
- une question de pilotage
  - le partage des valeurs
  - la prise de risques
  - les enjeux
- une question d'explicitation



« Si l'on sait exactement ce que l'on veut faire, à quoi bon le faire ? » P. Picasso



MERCI LE SYNDICALISME...