

41<sup>e</sup> Congrès  
SYNDICAT DES  
ENSEIGNANTS  
ROMANDS  
Genève 2007



**SYNDICAT DES  
ENSEIGNANTS  
ROMANDS** **SER**

22 septembre 2007  
Palladium  
Genève

## 41<sup>ème</sup> congrès des enseignants romands

# DOSSIER DE PRESSE



## Pourquoi le SER et pourquoi des congrès ?

Le SER c'est à la fois un syndicat et une association professionnelle très ancienne qui a souvent su anticiper les problèmes et poser maintes réflexions de fond.

En 1864, une association s'est créée sous le nom de Société des Instituteurs Romands. Elle devint Société Pédagogique Romande en 1889, lorsque les institutrices furent statutairement admises comme membres de la société. En 1998, elle a fusionné avec le CARESP pour devenir le SER. Son organe de presse, L'Éducateur, a vu le jour en 1865.

Dès le début de son activité, l'association romande a mis au centre de ses préoccupations le bien des enfants, spécialement ceux des classes sociales défavorisées, la recherche des progrès en pédagogie, l'amélioration du statut et de la formation du corps enseignant.

Un congrès est régulièrement organisé depuis 1866. Les rapports, édités à chaque occasion, apportent des idées nouvelles qui ont souvent influencé l'évolution de l'école. Ce fut notamment le cas en 1962 avec le rapport intitulé *Vers une école romande*. Les résolutions votées par les membres de la SPR proposaient d'harmoniser les systèmes scolaires des cantons romands (structures, programmes, formation des maîtres...). Une année plus tard, les autorités donnaient le départ officiel à la Coordination scolaire romande.

Quelques exemples de thèmes des récents congrès quadriennaux : · Vers une école romande (Bienne, 1962) · L'école, perspectives nouvelles (Genève, 1974) · Le statut de l'enseignant (Fribourg, 1978) · Ecole obligatoire et sélection scolaire (Sion, 1983) · Education et technologies nouvelles (Bassecourt, 1987) · L'école, institution publique ou supermarché ? (Yverdon, 1999) · Enseignant, quel horizon? (Neuchâtel, 2003).

(Détails des thèmes et des résolutions des 40 congrès précédents sur le site du SER : <http://www.le-ser.ch/ser/even/congres.html>)



## MERCI LA PEDAGOGIE : Pourquoi ce thème aujourd'hui ?

Le SER est d'avis que, au-delà des réformes et contre-réformes, au-delà des critiques et des modes, ce qui fait fonctionner l'école, c'est le génie ordinaire des enseignantes et des enseignants ! Les vrais professionnels de l'école sont les enseignantes et les enseignants ! L'école est remplie d'intelligences qui ne demandent qu'à s'exprimer. Il est temps de faire la part belle à la pédagogie !

*Pour que la réflexion sur l'éducation ait quelque chance d'aboutir, il faudrait qu'elle s'intéresse à la « vraie pédagogie », à celle qui, depuis Pestalozzi, a compris qu'on ne peut agir directement sur les hommes, mais qu'il faut créer obstinément des situations qui leur permettent d'engager leur liberté. Rien d'impossible, mais rien de miraculeux dans cette entreprise : l'invention nécessaire et quotidienne de « médiations », la confiance dans « l'éducabilité » d'autrui, le souci d'articuler apprentissage et émancipation. Loin des imprécations et des injonctions inutiles !*

*Philippe Meirieu*

*"2007 : année de l'éducation et de la pédagogie?"*

Or, le désarroi est grand dans le corps enseignant. L'école est devenue un enjeu politique, et même si les textes fondamentaux (lois d'instruction) ne changent pas et restent ambitieux, l'organisation scolaire et ses règlements sont soumis à des modifications et des pressions qui sont plus souvent issues de manœuvres populistes que de réflexions mûries, et plus souvent le fait de tenants d'une pensée magique que celui de professionnels et de chercheurs. Dans la tourmente de cet éclatement du métier, le SER et le corps professionnel des enseignantes et des enseignants persistent et signent dans les résistances salutaires à opposer. Comme ses illustres prédécesseurs, le présent congrès est un acte de résistance, un acte de propositions et avant tout un acte de foi professionnelle.

*Sans aucun doute, résistons aux appels nostalgiques d'un retour aux pédagogies traditionnelles ou conservatrices qui prônent l'efficacité de certaines méthodes au détriment des autres ; mais résistons aussi aux sirènes pédagogiques qui cherchent à appliquer des modèles didactiques a priori opérationnels. Résistons également aux alibis de l'immobilisme, aux corporatismes en tout genre, aux lobbyings disciplinaires, aux filières sélectives déguisées ou avouées, aux emplois du temps consensuels et cloisonnés, en un mot Résistons au repli de l'école sur elle-même.*

*Christian Frin*

*Assises de la pédagogie, 3 février 2007*



## Qui sont ces deux conférenciers ?

### Philippe Meirieu

Philippe Meirieu a enseigné à tous les niveaux de l'institution scolaire et a été associé à de nombreuses réflexions et réformes du système éducatif français. Après avoir dirigé l'IUFM de Lyon, il est aujourd'hui professeur à l'université Lumière-Lyon 2. Il est l'auteur de nombreux ouvrages de pédagogie. Pour lui, nous avons plus que jamais besoin de pédagogie. Face à la société du zapping et du caprice mondialisé, face aux difficultés d'attention et d'apprentissage qui ne cessent de croître dans les classes, le choix est clair : ou bien la normalisation et l'exclusion des gêneurs, ou bien une pédagogie capable de mettre les élèves au travail et de les réconcilier avec l'École.

Philippe Meirieu estime que la pédagogie doit résister aux sirènes de la technocratie comme aux tentations passéistes, à la violence de ses agresseurs comme au scepticisme des fatalistes. La pédagogie doit résister parce qu'elle est le seul moyen, aujourd'hui, de lutter contre la régression infantile orchestrée par la machinerie économique et médiatique. La pédagogie a une histoire et l'histoire de la pédagogie montre que celle-ci est plus que jamais d'actualité. Nous en avons besoin.

### Christian Frin

Christian Frin est Président du CRAP. Le Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques (CRAP) est une association française de recherche en pédagogie, membre du CLIMOPE (le comité de liaison des mouvements pédagogiques, qui comporte notamment le GFEN et les CEMEA). Elle publie la revue mensuelle Les Cahiers pédagogiques. Le CRAP et « Les Cahiers pédagogiques » s'inscrivent dans la dynamique des mouvements d'éducation nouvelle. La revue a été créée il y a 60 ans, puis l'association. Aux côtés de mouvements tels les CEMEA, les Francas, l'ICEM (pédagogie Freinet), le CRAP mène un combat pédagogique qui se poursuit depuis plus d'un demi-siècle, et qui est particulièrement important aujourd'hui avec le retour nostalgique de la pensée magique. Le mouvement et la revue sont très actifs, organisant des colloques pendant l'année scolaire et des rencontres l'été avec des réflexions sur les pratiques pédagogiques. Les dernières rencontres ont eu lieu en août sur le thème « Apprendre et travailler ensemble... Contre l'école du chacun pour soi ! », alors que les Assises de la pédagogie en février avaient pour titre : « Résister et proposer, il faut changer l'école ». Homme de terrain, Christian Frin est principal adjoint en collège à Rennes.



## Que vont décider les congressistes ?

Le congrès quadriennal du SER permet à l'association romande des enseignantes et des enseignants de tracer les grandes options choisies (ou reconduites) pour les quatre prochaines années. Loin d'être exhaustives, ces lignes directrices n'en sont pas moins une expression forte de la politique générale professionnelle qu'entend mener le syndicat. Si le congrès d'Yverdon en 1999 (Ecole, institution publique ou supermarché ?) a exprimé ses lignes de forces et ses résolutions (voir [http://www.le-ser.ch/ser/docu/resol\\_congres-99.html](http://www.le-ser.ch/ser/docu/resol_congres-99.html)), celui de Neuchâtel en 2003 s'en est abstenu, préférant privilégier la « foire aux pratiques », sous le titre évocateur de « Enseignant, quel horizon ? ». Le congrès de Genève cette année sera l'occasion d'affirmer une série de lignes directrices regroupées sous une dizaine de thématiques dont chacune sera présentée par l'un des syndicats cantonaux membres du SER.

Ces grands thèmes toucheront bien évidemment en priorité à la formation des enseignants (que le SER a l'ambition de porter au niveau minimum du master pour la totalité des enseignantes et des enseignants de l'école obligatoire), mais ils concerneront aussi les dangers qui menacent l'école, comme le ranking et le tourisme scolaire, l'inadéquation des moyens, les mécanismes de sélection et d'exclusion, l'inégalité devant le handicap. Ils auront bien évidemment trait également à la mise en œuvre de la pédagogie en soulignant la part importante du génie ordinaire de l'enseignante et de l'enseignant et en exigeant les moyens de son action, au travers du travail en équipe, des pratiques pédagogiques toujours améliorées, du choix et de la liberté d'une évaluation intelligente, d'un encadrement suffisant, voire bien meilleur en quantité et en qualité, et d'une saine vie d'établissement en phase avec la vie de la société, au travers d'une participation vraiment active de parents d'élèves respectueux de l'institution.

L'année 2007 étant également une année de congrès au niveau mondial (Berlin, juillet 2007), le SER ne pourra que se faire l'écho des résolutions adoptées par ses collègues de toute la planète et les réaffirmer par le biais de son propre congrès.

### **Appel solennel important**

Rendus très inquiets par la tournure prise par la campagne des élections fédérales, les enseignantes et les enseignants romands vont profiter de leur congrès pour lancer un « Appel solennel à la responsabilité du monde politique romand et suisse » pour dénoncer cette « approche qui rompt de manière grave avec l'histoire de notre pays, en particulier vue sous l'angle de l'accueil, de l'ouverture et de l'égalité de traitement », et affirmer que, en charge de responsabilités éducatives à l'égard de tous les élèves, ils ne sont pas d'accord de jouer les pompiers sur les incendies des conflits organisés par des approches populistes.

#### Annexes :

- Programme du 41<sup>ème</sup> congrès du SER
- Dossier de la revue « Educateur »