

PISA et le plaisir de lire: entre motivation et stratégie

Des élèves et des pratiques

Mettre en relation les caractéristiques des élèves (genre, langue parlée à la maison, etc.) avec les compétences en lecture, c'est une des options du cadre de l'étude PISA (www.le-ser.ch/ser, En savoir plus sur PISA 2009). A ces comparaisons plutôt classiques, il faut ajouter d'autres mises en relation sur des thèmes différents: motivation ou engagement en lecture, habitudes de lecture, stratégies et capacités métacognitives, opinions sur l'école et sur la classe de français. Ainsi, au-delà des résultats de performances à des questions de compréhension (très présents dans la presse), PISA interroge aussi **les liens entre la motivation et les stratégies des élèves avec la compréhension en lecture.**

Avoir des habitudes de lecture, s'engager

Un constat: l'habitude de lire, et plus particulièrement l'engagement par rapport à la lecture sont deux dimensions qui influencent les performances. Comment mesurer l'engagement en lecture? **Trois indices ont été retenus: la joie ou le plaisir de lire, la diversité des lectures et la lecture en ligne.** Le plaisir de lire se vérifie à travers des affirmations telles que: «la lecture est un de mes loisirs favoris», «j'aime bien aller dans une librairie ou bibliothèque» ou (à l'autre extrême) «je ne lis que si j'y suis obligé», «pour moi, la lecture est une perte de temps». Le questionnaire «Un temps pour lire, Semaine romande de la lecture 2011» explore le même domaine: www.le-ser.ch (Infos: Semaine de la lecture 2011).

Lire différents genres textuels

L'enquête Pisa recherche aussi la fréquence à laquelle les élèves ont envie de lire différents types de supports: BD, revues, magazines, documentaires, journaux, livres de fiction, etc. Quant à la lecture en ligne (nouvel indice), c'est également la régularité investie dans des activités en ligne, comme: «lire du courrier électronique», «chatter en ligne», «lire les actualités en ligne», «utiliser un dictionnaire ou une encyclopédie en ligne», «chercher des informations en ligne», etc., qui est prise en compte. Mais il faudrait en savoir plus sur ces manières de lire des adolescents.

Analyser ses stratégies

On le sait désormais, pour progresser, la métacognition est incontournable. Dès lors, trois indices sont vérifiés par rapport aux approches et stratégies d'apprentissage des élèves:

l'utilisation de stratégies de mémorisation (*essayer de mémoriser tous les points abordés dans le texte*), la mise en œuvre de stratégies d'élaboration (*essayer de faire le lien entre les nouvelles informations et ce qu'ils ont déjà appris dans d'autres matières, essayer de voir comment ces informations pourraient leur être utiles en dehors de l'école*) ou de contrôle (*quand j'étudie, je vérifie que j'ai retenu les points les plus importants du texte*).

La dimension «sentimentale» est aussi un moteur d'engagement que cible l'étude. S'engager dans une activité de lecture, ressentir des émotions positives, avoir envie: tous ces paramètres de sécurité, de «croyance» et de confiance en soi deviennent-ils significatif? Il est vrai que se sentir compétent permet souvent un regard critique sur soi, alors vecteur de modifications et d'améliorations. Et les analyses de PISA de préciser: «Dans les régions les plus performantes, aussi bien les indices relevant de l'engagement par rapport à la lecture que ceux liés aux stratégies d'apprentissage et métacognitives semblent jouer un rôle sur les performances». Il faut bien relire la modalisation...

Intentions

PISA ne vise pas à vérifier si les élèves maîtrisent les contenus des différents curriculums auxquels ils sont soumis. On cherche plutôt à savoir dans quelle mesure leurs compétences leur permettent de maîtriser les situations de la vie quotidienne et de répondre aux défis de leur vie future. Pour réaliser ses objectifs, PISA s'appuie sur (OCDE, 2009; OCDE, 2011a):

- le concept de littératie qui se réfère à la capacité des élèves à appliquer leurs connaissances et leurs aptitudes dans des domaines clés et d'analyser, de raisonner et de communiquer effectivement ce qu'ils pensent, d'interpréter et de résoudre des problèmes dans des situations variées;
- une orientation politique qui met en relation les données sur les résultats de l'apprentissage avec des données sur les caractéristiques et les éléments clés qui conditionnent leur apprentissage à l'école et à l'extérieur de celle-ci. Il s'agit de mettre en évidence les différentes configurations de performances et d'identifier les caractéristiques des élèves, des écoles et des systèmes scolaires qui permettent d'atteindre des degrés de performances élevés. (pisa.educa.ch) ●

Sources: www.le-ser.ch, En savoir plus sur PISA 2009