

Sommaire

2 Profs à l'écran, un spectacle magistral

Marc Houvet

Dans la conscience collective, l'enseignant occupe une place à part comme chargé d'une mission éducatrice, sauveur à ses heures, citoyen au cœur du réel, pédagogue humaniste et optimiste, forcément optimiste.

5 Une leçon d'allemand à bâtons rompus

Nicolas Perrin

Je partais surveiller une épreuve d'allemand et donner une leçon de mathématiques. Erreur d'aiguillage: de fait, je devais surveiller une épreuve de mathématiques et donner une leçon d'allemand! Or, pour moi, parler l'allemand était un véritable calvaire...

7 Enseigner le français grâce à la radio

José Ticon

«En participant au projet *Radiobox*, j'ai appris à travailler seule, à mieux écrire des textes, des phrases, à enrichir mon vocabulaire. Se dire qu'on aide les élèves à mieux parler dans plein de situations de vie, c'est nettement mieux que de remplir des fiches de verbes.»

11 Comment transformer un tremplin en ordinateur?

Marc Durand

L'usage inhabituel d'objets courants est souvent le lieu d'une ingéniosité qui est au cœur des pratiques professionnelles, d'une inventivité tirée par une inlassable ambition éducative.

14 Le parti pris des gens

Yves Renaud

Outre la production aisée de textes, il y a la satisfaction de voir des élèves heureux de sortir de leur classe pour aller récolter de quoi écrire de brefs récits. Et ces textes sont souvent de qualité

17 Ecrire dès l'alphabet

Christian Yerly

Le défi et la réussite d'une enseignante des premiers degrés: commencer la classe par un moment d'écriture. Chaque matin, c'est devant la page blanche que tout commence.

19 Une pédagogie de l'itinéraire et du don

Mireille Lévy

Dans la pédagogie que je soutiens, on donne une leçon. Donner, ce n'est pas vendre, c'est offrir, inviter à recevoir. La pédagogie est un art et non une technique, parce qu'elle appelle à recevoir ce don sans dire ce qu'il faut en faire.

22 Pas si simple de faire simple!

Stefan Lauper

En intégrant les technologies de l'information et de la communication selon une logique d'apprentissage organisationnel, se développent également dans l'école des compétences collectives.

25 Vingt-deux élèves et quelques ordinateurs dans ma classe...

Emmanuel Flaction

Avec un ou deux ordinateurs en fond de classe, il est nécessaire de mettre en place un système de gestion des activités qui permette à tous d'accéder à ce matériel.

28 bddp.hepl.ch: pourquoi ça marche?

Christian Fantoli

La Banque de données de documents pédagogiques est un service offert aux enseignants depuis 2001. Son interface doit être améliorée afin de favoriser l'esprit du don, de surmonter la modestie des enseignants et de répondre au besoin de reconnaissance.

31 Ces p'tits riens qui changent tout

Etiennette Vellas

Le professionnel, en principe, maîtrise son humeur. Toujours? Jean, enseignant de 6e, lucide, ne le pense pas. Il a trouvé un moyen pour combattre ses sautes d'humeur: il a accroché dans sa classe un *thermomètre de l'humeur du professeur*.

34 Aimer enseigner les mathématiques

Christian Yerly

En mobilisant tous les sens, les élèves expérimentent, verbalisent et comparent leurs découvertes. A travers différents regards, ils acquièrent de véritables habiletés.

36 Nos élèves programment des tortues et des robots!

Dr Olivier Jorand et Manuela Barraud

La motivation et l'enthousiasme dont font preuve nos élèves leur permettent de construire des compétences de plus en plus complexes, tout en intégrant des notions relatives à la perception, à la planification de l'action ainsi qu'à la réflexion critique.

38 Tengo un Sueño

Simone Forster

Elisabeth Kellenberger enseigne l'espagnol dans les degrés 1 à 4 du collège Rousseau. Ses élèves se sont lancés dans l'écriture après deux ans à peine d'apprentissage. Et ça marche! Leurs nouvelles ont été publiées dans deux ouvrages.

40 A chaque année sa couleur

Entretien avec Jean-Marc Richard

«Je pense qu'en tant qu'enseignant, il faut oser ses passions. Il s'agit de mettre des compétences qui nous sont chères au service des élèves, sans jamais oublier qu'ils sont là pour apprendre.»

44 La constitution du groupe: un préalable à un climat favorable à l'apprentissage

Frédéric Roth

La classe mais aussi l'équipe pédagogique sont des groupes imposés qui juxtaposent des personnes n'ayant pas choisi de travailler ensemble. Or, pour collaborer, il faut accepter son appartenance au groupe et vivre sa constitution.

46 Vivre dans une classe «Arc-en-ciel»

José Ticon

«Je trouve important que les élèves aient les mots et osent parler de leurs sentiments, cela aide infiniment à la résolution des conflits. On peut développer une confiance progressive dans la complémentarité. Pour le plus grand bénéfice des élèves et des enseignants.»

49 Quand la littérature montre l'exemple

Christiane Chessex-Viguet

Une leçon de grec montre le travail minutieux de l'enseignant qui, sachant que l'inconnu peut être porteur d'anxiété, délivre les élèves de la peur et aménage en eux un espace leur permettant d'accueillir la nouveauté.

51 Favoriser un rapport entre familles et école – «De qui suis-je le crâne?»

Etiennette Vellas

Un travail sérieux doit être consacré à faire valoir l'importance de «travailler avec les familles». L'enseignant doit quitter l'idée d'éduquer les parents et apprendre à les convier plutôt qu'à les convoquer à l'école.

53 Un journal de bord pour donner du sens à l'école

Agnès et Gérard Toffel

Comment rendre l'enfant responsable de ses apprentissages? Comment donner du sens à sa présence quotidienne à l'école? Comment intégrer les parents et établir des liens plus concrets? Pourquoi pas avec un journal de bord?

57 Pour une rentrée dynamique... un défi de rentrée?

Yves Béal, Frédérique Maïaux, Martine Lacour

Il s'agit de proposer quelque chose qui rende mémorable ce premier jour, quelque chose qui existe tout de suite concrètement, parce qu'on peut le toucher, le voir, l'entendre, le goûter, le sentir...

62 DELF ou l'éducation cognitive

Yasmina Kiala

Ce programme métacognitif, de type «apprendre à apprendre, apprendre à penser», est aussi une méthode pédagogique pour mieux connaître ses côtés forts et ses côtés faibles, et les outils qui permettent de les compenser.

63 Coup de foudre pour un concept, cela vous arrive-t-il?

Etiennette Vellas

Il est des concepts qui, une fois rencontrés, bouleversent nos représentations de la pédagogie. Si on ouvrait un grand coffre aux concepts dans lequel on viendrait déposer tous ceux qui nous permettent de mieux penser la pédagogie, lesquels y placeriez-vous?



Nicole Rohrbach
Rédactrice en chef



Le plaisir d'apprendre

Incivilités juvéniles, désengagement des élèves, échec scolaire, enseignant-e-s agressé-e-s, découragé-e-s... A en croire les gros titres que la presse publie régulièrement, l'école suisse est malade. Les élèves n'apprennent plus, les parents sont largués, les profs ne pensent qu'à leurs vacances et à leur retraite. A ce point, vraiment?

Ses observations quotidiennes du terrain permettent à l'équipe de l'Éducateur de se montrer plus optimiste. Résolument. La plupart des enfants ne détestent pas aller à l'école, beaucoup même y prennent plaisir – hé oui! –, les parents s'intéressent, les enseignant-e-s dans leur immense majorité s'impliquent, innovent, motivent et, s'appuyant sur le postulat d'éducabilité, donnent leur meilleur pour que leurs élèves grandissent.

Ce numéro spécial le prouve: l'inventivité au cœur du métier est loin d'être une fable. Elle est le moteur des pédagogues. Trucs, astuces, méthodes revisitées, moyens, outils, qualité d'être... Les pages qui suivent livrent un petit aperçu de ce génie qui nourrit celui des élèves. Merci aux enseignant-e-s qui ont accepté de partager leurs pratiques stimulantes, originales... et qui marchent! Ils nous donnent envie de retourner en classe.

Bonne lecture