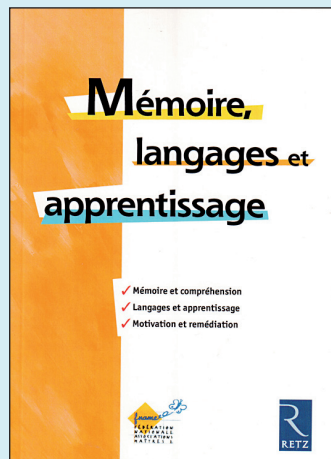


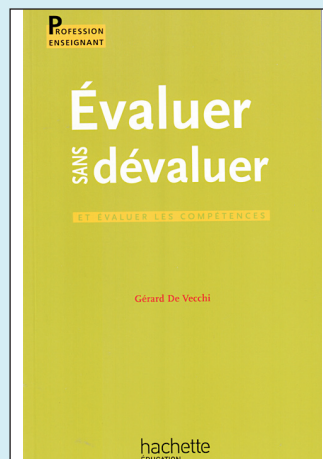
Jean-Michel Zakhartchouk. (2011). *Réussir ses premiers cours*. Paris: ESF.

«Jeune professeur, vous trouverez dans ce livre ce que vous n'avez pas trouvé dans votre formation et qui est essentiel pour enseigner.» La 4e de couverture ne ment pas. Ce livre, écrit pour réussir ses premiers cours donnés aux adolescents des collèges français, contient des notions de savoir-être et de savoir-faire fort utiles à tout enseignant, même bien rôdé. Qui ne connaît pas régulièrement l'anxiété de bien faire du débutant? Tout cours n'est-il pas un premier cours? L'ouvrage propose de nombreux témoignages, des références de sites, de livres et des outils simples à comprendre comme à employer. Le point de vue du Café pédagogique, site aux 800 000 visiteurs mensuels qui fête cette année ses 10 ans, y est aussi souvent donné. Rédigé dans un style direct, on reconnaît là tant l'auteur connu des *Cahiers pédagogiques* que l'enseignant de collège en ZEP (Zone d'éducation prioritaire). En tout lieu, engagé et optimiste.



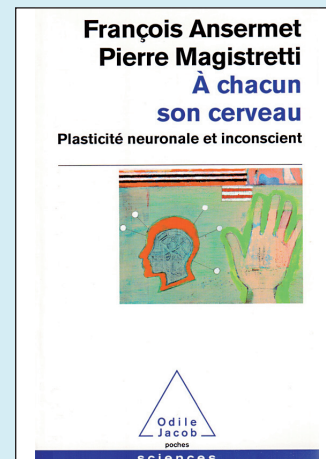
FNAME, sous dir. de Gérard Toupiol. (2011). *Mémoire, langages et apprentissage*. Aubagne: FNAME et Paris: RETZ.

La Fédération nationale des Associations de maîtres E (FNAME) regroupe les enseignants spécialisés chargés de l'aide à dominante pédagogique dans les écoles maternelles et élémentaires. Elle a pour but de promouvoir l'information, la recherche, la formation et l'innovation pédagogique. Elle s'est fixé pour objectif de favoriser la reconnaissance de la spécificité du travail et de l'identité des enseignants spécialisés dans le cadre de l'école publique. Ce livre qu'elle coédite comporte trois thématiques: mémoire et compréhension, langages et apprentissage, motivation et remédiation. Alain Lieury, Pierre Vermersch, Odette Bassis, Roland Goigoux et Sylvie Cèbe... Citer ces cinq auteurs sur les onze de ce livre suffit pour montrer que les enseignants spécialisés, avec raison, ne craignent pas de puiser dans la variété des champs et des types de recherches en éducation pour faire avancer la profession.



Gérard De Vecchi (2011). *Évaluer sans dévaluer. Et évaluer les compétences*. Paris: Hachette Éducation.

Encore un livre sur l'évaluation! Eh bien oui!... Mais l'auteur a bien fait de l'écrire. Car, dans la période d'évaluationnisme aiguë que nous connaissons, il est important de retravailler ce qu'est une évaluation au service de l'enfant. Chose rare, s'appuyant sur des exemples de pratiques, il propose des démarches qui permettent de répondre aux demandes officielles (même à l'exigence de notes qu'il désapprouve) tout en conservant comme priorité absolue... l'élève! Il montre que mettre en œuvre une telle évaluation, ce n'est pas simplement changer d'outil: c'est entrer dans un projet pédagogique impliquant. Lorsque l'on veut remplacer une pièce d'un puzzle, dit-il, la seule qui puisse la remplacer... c'est la même! Pour modifier un aspect de sa pédagogie, ici l'évaluation, il est ainsi nécessaire d'en transformer aussi quelques autres, pour que la nouvelle pièce puisse être intégrée avec cohérence.



François Ansermet et Pierre Magistretti. (2004/2011). *À chacun son cerveau. Plasticité neuronale et inconscient*. Paris: Odile Jacob.

Un très bon titre qui rappelle évidemment celui de la Journée de l'enseignement spécialisé du 23 novembre 2011, qui se déroulera avec les deux auteurs de ce livre. François Ansermet et Pierre Magistretti proposent une articulation originale entre ces deux disciplines souvent présentées comme antagonistes ou du moins sans commune mesure: les neurosciences et la psychanalyse. Les points de rencontre sont trouvés dans les mécanismes de plasticité neuronale grâce auxquels le cerveau, modulable par l'expérience vécue par chacun, reste ouvert au changement. Pour ces chercheurs, on peut aujourd'hui explorer les bases biologiques de l'inconscient et de la pulsion. Leur approche révèle les potentialités extraordinaires, tant de chaque sujet que de chaque cerveau. De telles recherches apportent des arguments de taille pour donner raison à tous ceux qui postulent, dans leur pratique, l'éducabilité de tous.