

Un temps pour lire: réflexion, action, projection 2011

«Le livre est comme la cuiller, le marteau, la roue ou le ciseau. Une fois que vous les avez inventés, vous ne pouvez pas faire mieux.»
(Umberto Eco)

Dis-moi comment tu lis?
Du côté de l'élève, activer une capacité transversale: réfléchir... à ses lectures.

► Remise en question et décentration de soi, annonce le Plan d'études romand (PER). La capacité à développer une démarche réflexive permet de prendre du recul sur les faits et les informations, tout autant que sur ses propres actions: **la réflexion contribue au développement du sens critique...** Dans cette perspective, faire réfléchir les élèves aux pratiques de lecture et aux enjeux d'une lecture efficace, c'est vouloir identifier des faits et comparer des pratiques (comparer les temps de lecture avec d'autres loisirs, par exemple), c'est aussi prendre conscience des chemins, des procédures et autres stratégies de lecture utilisés à la fois à l'école mais aussi à la maison ou ailleurs. Dis-moi ce que tu lis? Comment et à quels moments? Est-ce que tu as des «étincelles» de lecture? De quoi nous parlent les livres? Et si tu devais choisir?...

Pour l'enseignant: observer et accompagner des processus d'apprentissage

Les référentiels de compétences utilisés en formation des enseignants présentent des indicateurs de gestes profes-

sionnels à développer en classe: accompagner les processus d'apprentissage (développer et utiliser des outils d'observation, formuler des interprétations et les communiquer). On rappelle également l'importance d'une **prise en compte de la diversité des élèves** (prendre en compte les besoins particuliers des élèves et les projets des élèves: différenciation et choix). Une simple enquête (voir le site www.le-ser.ch → *Semaine de la lecture*) pour explorer les pratiques de lecture de sa classe peut s'inscrire dans cette visée: utiliser des outils pour observer, décrire et comprendre des situations pédagogiques (praticien chercheur). La capacité à **développer des stratégies** renvoie à la capacité d'analyser, de gérer et d'améliorer ses démarches d'apprentissage ainsi que des projets en se donnant des méthodes de travail efficaces (PER, capacité transversale).

D'étouffoir à étincelle: éclats de lire

La lecture faisant l'objet d'études de différentes sciences: développementale, linguistique, sociologique, psychologique, neurologique, etc., il convient d'opérer également une «recherche» auprès des élèves afin de comparer des goûts et des pratiques, des visions aussi et tant de gestes accompagnant les manières de lire. Quels sont les comportements généraux, ordinaires et particuliers du lire? Suivons l'itinéraire des lecteurs ordinaires et essayons d'en savoir plus sur **cette effervescence progressive des sentiments et des idées** ainsi que sur les différents états de conscience par lesquels on passe en lisant: de la sérénité des lectures quotidiennes à l'exaltation ardente et tumultueuse de quelques pages aux effets annonciateurs d'ivresse... Comme un papillon, allons à la cueillette d'étincelles (ou d'étouffoir) d'un esprit lecteur. ●

La démarche réflexive (PER)

Cerner un objet de réflexion et ses enjeux (la lecture, par exemple), identifier des faits et les mettre en perspective (comparer temps de lire et autres loisirs), etc., le Plan d'études donne plusieurs descripteurs: prendre de la distance, comparer les chemins, les procédures et les stratégies, etc.

Quelques descripteurs

Elaboration d'une opinion personnelle

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de:

- cerner la question, l'objet de la réflexion;
- cerner les enjeux de la réflexion;
- identifier les faits et en vérifier l'exactitude;
- mettre les faits en perspective en s'appuyant sur des repères;
- explorer différentes options et points de vue;
- adopter une position.

Remise en question et décentration de soi:

- prendre de la distance, se décentrer des faits, des informations et de ses propres actions;
- renoncer aux idées préconçues;
- comparer son opinion à celle des autres;
- faire une place au doute et à l'ambiguïté;
- reconnaître ses préjugés et comparer son jugement à celui des autres;
- comparer les chemins, les procédures et les stratégies utilisées par d'autres;
- explorer différentes opinions et points de vue possibles ou existants.

J.-Cl. Carrière & U. Eco (2009), *N'espérez pas vous débarrasser des livres*, Grasset